

# Дидактические игры в детском саду и дома

(сенсорное развитие детей раннего возраста)

Сентябрь 2019

воспитатель 1 кв.категории Сидрова Г.В.

*Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражения в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Непосредственное чувственное восприятие окружающего мира составляет основу представлений. Характер этих представлений, их точность, отчетливость, полнота зависят от степени развития тех сенсорных процессов, которые обеспечивают отражение действительности, то есть развитие ощущений и восприятий.*

## Игры и упражнения с предметами

В воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста очень важным является обогащение и совершенствование чувственного опыта в процессе деятельности.

Характерной для этой возрастной ступени деятельностью является предметная. Ее называют ведущей не только потому, что она преобладает, но и потому, что имеет исключительное значение для формирования важных качеств детской психики.

В процессе деятельности у детей развивается мышление, сообразительность, воспитывается сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение некоторого времени каким-то одним делом.

Предметная деятельность имеет важное значение и для сенсорного развития ребенка. Действуя с предметами, он познает их качества и свойства, знакомится с формой, величиной, цветом, пространственными соотношениями. В процессе действий с предметами у детей 2-3 года жизни развиваются качества обучаемости: сосредоточенность взгляда на предмете, заторможенность движений, сохранение определенной позы, эмоциональная настроенность.

Действия с такими предметами, как дидактические игрушки, всегда ставят перед ребенком умственную задачу, он старается добиться результата – собрать башенку, сложить матрешку и т.п. Так, исподволь формируется целеустремленность. Некоторые дидактические игрушки для выполнения игровой задачи требуют известной последовательности действий и отбора деталей. Предметные действия развивают координацию и согласованность движений обеих рук ребенка, ведут к образованию связей в работе глаз (часто уха) и рук, обеспечивают овладение пространством.

## Игры, уточняющие представления детей о предметах и их качествах (цвет, форма, размер, количество, расположение в пространстве)

### «Зажги фонарик!»



**Дидактическая задача** — упражнять детей в различении цвета предмета по названию; приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.

**Ход** : В разных местах комнаты разложить цветные фонарики (основных цветов: зеленый, красный, желтый, синий). Их можно сделать по типу ёлочных фонариков. Показывая фонарик, мама предлагает поискать такой же и в комнате. Ребенок должен найти фонарик и, подойдя к маме, сказать, какого он цвета. «А где ты видел цветные фонарики?» — этот вопрос

побуждает припомнить. Обычно дети отвечают: «На ёлке». Так устанавливается связь с жизненными впечатлениями.

### «Катание шаров к флажку»

**Цель:** закрепление названия цвета на основе сравнения цвета флажка и шаров.

**Ход** : Родитель даёт ребенку цветные шары, ставит на ковёр флажок на подставке и предлагает «подкатить» к нему шарик такого же цвета, как флажок (к зеленому флажку – зеленый шарик и т.д.). Вводя всё новые флажки, последовательно называет их цвет.

### «Одень красиво кукол»

**Дидактическая задача** — упражнение в назывании предмета, его цвета; упражнение в употреблении разных грамматических форм.

**Ход** : Родитель развешивает или раскладывает одежду кукол (платья, переднички, платочки, шапочки, сумочки) так, чтобы хорошо было видно, и обращается к ребенку: «Вот сколько красивых платьев, передничков, платочков — всё это для наших кукол! Давай оденем их, чтобы они были нарядные!»

Обращаясь к малышу, мама (папа) спрашивает: «Какого цвета платье выберем для куклы Оли?». Потом так же подбираются переднички. Ставится уже другой вопрос: «Какого цвета передничек подойдет к синему платью Оли? К красному платью Тани?». Ребенок подбирает к синему платью – синий передничек (косынку), к красному – красный и т.д.



### «Большой - маленький»

**Цель:** упражнение в назывании величины предмета, его цвета; упражнение в употреблении разных грамматических форм.

**Ход** : Мама (папа) расставляет на столе коробочки, бочонки, мисочки, отличающиеся друг от друга не только цветом, но и размером.

По предложению родителя ребенок отбирают одинаковые по величине мисочки, потом — бочонки, и т.д.

Затем обращает внимание на разную величину игрушек и предлагает поставить на середину стола самый большой бочонок, потом самый маленький. Ребенок сравнивает их и говорит: «Этот бочонок большой, а этот — маленький». В целях закрепления этих представлений к большому и маленькому бочонкам ребенок подбирает пары.

#### «Спрячь шарик в ладошках»

**Цель:** В этой игре дети убеждаются в том, что предметы имеют разную величину.

**Ход :** Родитель кладёт на стол два шара одинакового цвета, но разного размера. Затем предлагает взять маленький шарик и спрятать в ладошках. Предлагает посмотреть, не виден ли шарик сквозь пальцы. Это и является завязкой игры. «Хорошо Миша спрятал шарик, совсем не видно. А теперь, спрячь этот шар», — говорит мама (папа), подавая большой шар. Мальчик раскрывает ладошки, пытается пальчиками охватить шар. Большой шар при всех усилиях не помещается в ладошках.

Затем предлагает закрыть глаза, протянуть соединённые вместе ладони. В ладони он кладёт шар и просит ребёнка сказать, большой он или маленький. В последующем используются более сложные приёмы, например: протянуть руки за спину и угадать, какой шар лежит в ладонях.

Зрительно-тактильное восприятие закрепляется словами «шар большой», «шар маленький». Очень важно при этом дать не только обозначение качества, но и его степень: «Этот шар больше, этот меньше».

Оставив на столе два шара — большой и маленький, родитель два других (таких же) по очереди кладёт в мешочек так, чтобы ребенок не видел, и предлагает, засунув руку в мешочек, сказать, какой шар лежит в мешочке — большой или маленький.

#### «Найди в мешочке одинаковое»

**Дидактическая задача** — развитие осязания и тактильно-мышечного чувства.

**Ход:** В мешочек кладутся мелкие парные предметы или игрушки (шарики, уточки, куколки, мисочки, катушки, ключи и т.д.).

Ребёнку предлагается опустить обе ручки в мешочек, ощупать игрушки и найти одинаковые. После того, как игрушки вынуты, предлагается посчитать их: «Одна собачка, ещё одна — сколько всего собачек?». Ответ ребенка «Много» И т.д.

#### «Складываем варежки по парам»



**Дидактическая задача** — упражнение в рассматривании предметов и умении находить в них сходство и различие.

**Ход:** Ребенку дают 2—3 картинки, на которых нарисованы варежки с разными узорами. Нужно подобрать пары по узорам или другим украшениям (полосочки, цветочки, мишки, кружочки и т.д.).

### «Покажи, о чем я скажу»

**Цель:** научить детей слово соотносить с предметом, по названию находить предмет.

**Ход:** На столе раскладываются игрушки и предметы с ясно выраженными признаками: красная чашечка с цветочком, белая кошка с чёрными пятнами и т.д. Мама (папа) говорит: «Принеси красную чашку». Ребёнок приносит предмет и показывает его, а все играющие следят, правильно ли он выполнил поручение. Затем спрашивает: «Что это? Какого цвета?» Ребёнок отвечает, подражая образцу описания, данному родителем.

### «Сложи матрешку»

**Цель:** развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

#### Оборудование:

Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

**Ход:** Воспитатель вместе ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету.

Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички,  
Все подружки-невелички.  
Как начнем плясать и петь,  
Никому не усидеть!

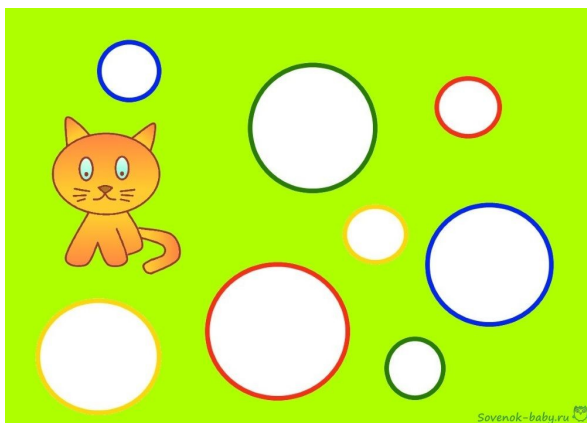
В прятки с нами поиграй,  
Нас скорее собирай –  
Если будешь ошибаться,  
Мы не будем закрываться!

(С. Рещикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д.



### Величина



#### «Больше и маленькие»

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по величине

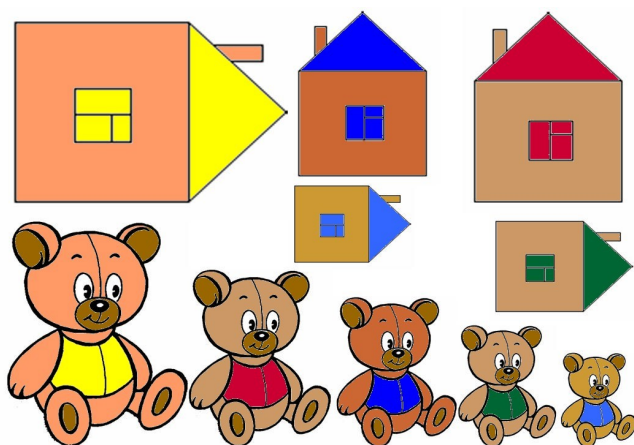
**Оборудование:** По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

**Ход:** Взрослый показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем сажает куклу на стол и,



вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала взрослый сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

### «Мишки заблудились»



**Цель:** Та же.

**Оборудование:** Несколько больших и маленьких мишек, большой и маленький домики.

**Ход:** На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят мишки. Взрослый показывает ребенку игрушки. Вместе с рассматривает их, отмечает, что мишки большие и маленькие. Затем говорит, что игрушки заблудились и предлагает помочь им найти свой домик, поясняя,

что большие медведи живут в большом домике, а маленькие мишки живут в маленьком домике. Ребенок выполняет задание, медведи благодарят за помощь.

### «Поручения»

**Цель:** Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

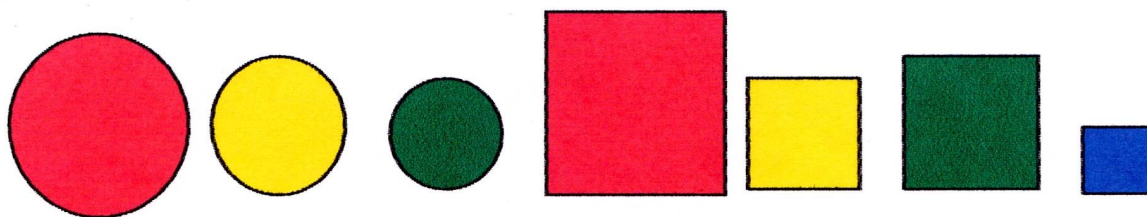
**Оборудование:** Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

**Ход:** Взрослый показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

- Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
- Покатай матрешку в большой машине;
- Поставь маленькую собаку возле матрешки;
- Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
- Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
- Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

## Форма



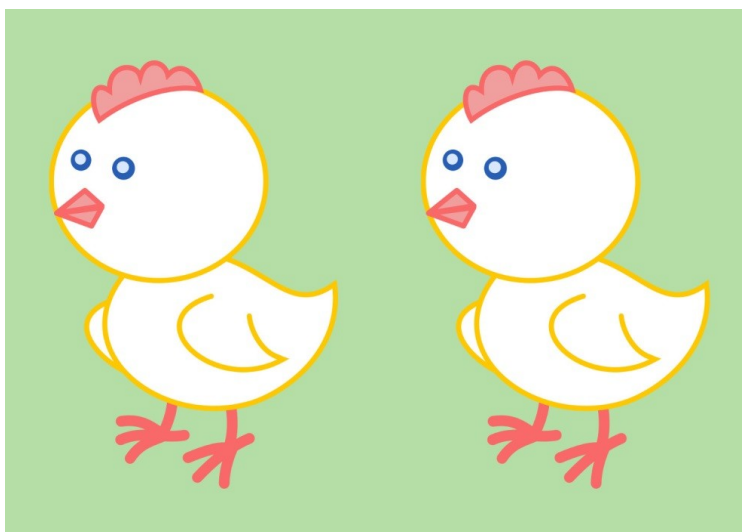
### «Какой это формы»

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по форме

**Оборудование:** По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

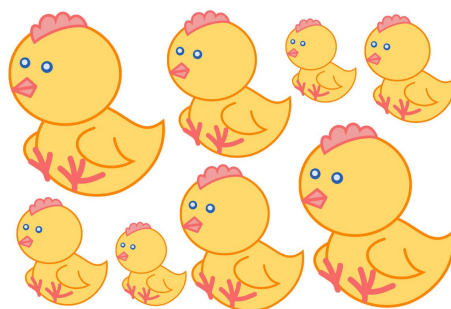
**Ход:** Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Взрослый предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик...».

## Цвет



### «Курочки и цыплята»

**Цель:** Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.



**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

**Ход:** Взрослый показывает ребенку игрушки: белые курочки, а за ними желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели взрослый вставляет белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

## «Угостим медведей ягодой»

**Цель:** Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.



**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

**Ход:** Взрослый показывает ребенку медведей и рассматривает их вместе с ним. Затем предлагает угостить медведей ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, взрослый берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает ребенку

тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы он брал только спелые ягоды красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведи благодарят ребенка.